**Публичный отчет**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Вершининская основная общеобразовательная школа »**

**Троицкого района Алтайского края**

**за 2012-2013 учебный год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ:

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Вершининская основная общеобразовательная школа »

Юридический адрес с. Вершинино, Троицкого района

Фактический адрес: 659 862, Алтайский край, Троицкий район,

С. Вершинино, ул. Центральная 44

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия22Л01, регистрационный номер 0000574 от 30 апреля 2013 года беесрочна.

Аккредитация серия 22АА № 000209 от 11 мая 2010 г по 11.мая 2015 г

1.1 Вершининская основная школа расположена в центре села Вершинино в

25 километрах от центральной усадьбы с. Зеленая Поляна и в 50 километрах от районного центра – села Троицкое.

Школа введена в эксплуатацию в 1968 году и расположена в деревянном

одноэтажном здании. Имеет 7 учебных кабинетов, спортивный зал. Степень оборудования кабинетов – удовлетворительная. Также в школе имеется столярно-слесарная мастерская, рассчитанная на 12 рабочих мест. Для обеспечения выполнения образовательных программ в школе функционирует небольшая библиотека. Обеспеченность учебниками учащихся школы 100%.

На территории школы расположен пришкольный участок площадью 0,25 га под

овощи.

В летнее время дети проходят отработку на пришкольном участке. Из-за отсутствия столовой организация детской площадки при школе невозможна.

1.2. До 2002 года данное учреждение называлось «Вершининская неполная средняя общеобразовательная школа», а в январе 2002 года школа была реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Вершининская основная общеобразовательная школа»

1.3. Школа имеет свой Устав, который четко определяет основные вопросы

деятельности образовательного учреждения. Устав согласован, утвержден и зарегистрирован администрацией Троицкого района 03.11.2011 г.

Школа зарегистрирована по адресу: ул. Центральная44 , с. Вершинино Троицкого района Алтайского края, почтовый индекс: 659862. Школа расположена в одном здании, юридический и фактический адреса учреждения совпадают. Учредитель школы: администрация Троицкого района.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего,

основного общего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*2.1. Миссия школы*

«Вершининская основная общеобразовательная школа » является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ дошкольного, начального общего и основного общего образования в пределах его государственного образовательного стандарта, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Образование в школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала

каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится

понятной несостоятельность образования, ориентированного только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школы большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому педагогический коллектив школы ориентируется на передачу школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению

учиться»

*2.2. Школа предназначена удовлетворить потребности:*

- ученика, в освоении познавательных и ценностных основ личностного и

профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»

- родителей, как гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка (ст.3. Конвенция о правах ребенка)

-учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль

профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа дает право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает право на собственный «имидж»;

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что так же соответствует ст.6 «Конвенции о правах ребенка» «… государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»

- своего села – в сохранении традиций родного поселка

*2.3. Основные направления изменений в деятельности школы:*

- создание условий для овладения учащимися современными информационными

технологиями;

- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется

способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-

исследовательскую деятельность школьников;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационныхтехнологий;

- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала

поликультурной образовательной среды;

*Стратегические цели:*

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного стандарта;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения полных и профессиональных образовательных программ;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое,

психическое и социальное здоровье учащихся;

- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;

*Тактические цели:*

- развитие умения интегрировать знания всех предметов;

- развитие общих и специальных способностей школьников, позволяющее эффективно работать с детьми;

- создание культурно-насыщенной образовательной среды, воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры;

- создание условий для овладения учащимися современными информационными

технологиями;

- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

В результате, были определены *основные цели школы*:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения

обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения дальнейших образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни;

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ:

В силу сложности демографической ситуации в поселке численность учащихся

школы значительно ниже ее проектной наполняемости. В истекшем учебном году в школе обучались 40 детей школьного возраста. На конец года 39

человек, один ребенок отчислен на основании ПМПК в коррекционную школу с. Петровка.

Структура образовательного учреждения функционирует в рамках 2 ступеней:

начальная, основная школа.

Занятия проводятся в одну смену и организованы в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся основного звена, и 5-дневной недели для учащихся начального звена обучения.

Занятия начинаются в 9.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут, перемены 10 минут. Большая перемена проводится после второго урока и имеет продолжительность 25 минут.

Расписание уроков учитывает динамику работоспособности учащихся в течение дня и в течение недели. Имеет место соединение классов в один класс комплект по предметам: физкультура, труд. Музыка, а так же соединение уроков истории, географии, биологии, литературы и немецкого языка в 5-6 классах. Соединение учащихся в классы-комплекты вызвано объективной причиной – очень низкой наполняемостью. При этом образовательный процесс полностью соответствует требованиям построения уроков в малокомплектной школе.

Во второй половине дня для учащихся проводятся дополнительные занятия,

предметные консультации, кружки по интересам и спортивные секции.

Сложная экономическая ситуация в селе (практически полное отсутствие рабочих

мест, активное изменение форм собственности) нанесли свой отпечаток на социальную сферу, образование, осложнив решение профессионально-педагогических задач.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

4.1. Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об

образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении,

законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе соблюдаются принципы государственной политики в области образования.

Требования обязательности общего образования применительно к конкретному

обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет.

4.2. Высшим должностным лицом Школы является прошедший соответствующую

аттестацию руководитель (директор) школы, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником управления образования администрации Троицкого района.

Непосредственное управление школой осуществляется директором школы

Мачалиным Виктором Ивановичем и его заместителем Мезенцевым Сергеем Анатольевичем.

Директор действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным к его

компетенции законодательством Российской Федерации.

4.3. Формами самоуправления Школы являются Совет школы (5 человек),

педагогический совет, общее собрание трудового коллектива Школы.

4.4. Вспомогательными органами управления являются методические секции,

педагогические консилиумы, малые педсоветы.

Для всех должностей имеются должностные инструкции, права и обязанности

участников образовательного процесса согласованы друг с другом. Деятельность школы

спланирована.

Отношения педагогического коллектива, родительской общественности,

администрации Школы строятся на основе взаимного уважения, доверия, ответственности и сотрудничества.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

5.1. Ведущие идеи построения концепции становления и развития школы – это

высокая нравственность и патриотизм, личная заинтересованность в знаниях,

добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность.

Для реализации образовательных программ школы используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для предметов базового уровня подготовки.

Представленная характеристика образовательной программы МКОУ «Вершининская основная общеобразовательная школа » дает подробную информацию об образовательной деятельности учреждения.

5.2. Базовая образовательная программа начального обучения адресована детям 6-7 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости, I-IV группы здоровья.

Базовая образовательная программа 5-9 классов рассчитана на учащихся I-IV группы здоровья, освоивших программу начальной школы.

В связи с необходимостью качественного обучения и стремления к познавательной поисковой деятельности учащихся, цели и ценности образования в МКОУ «Вершининская основная общеобразовательная школа » сформулированы с учетом реалий и перспектив модернизации системы образования Троицкого района

*Имеющаяся структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:*

- единый учебный план,

- общая методическая тема,

- единая форма (структура) внутришкольного контроля,

- обязанность учебно-методических и научно-методических целей и задач,

- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-

образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному определению.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в поселке и районе, выявления детей в возрасте от 6,5-16 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, школа участвует в социально-педагогическом мониторинге района. Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделяется должное внимание. В школе полностью отсутствует отсев детей без уважительной причины.

Выбывание из школы связано только с ее окончанием либо переездом родителей на новое место жительства

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

5.3. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ следующих ступеней общего образования

Дошкольное образование (нормативный срок освоения 1 год)

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

*Задачами начального общего образования* является воспитание и развитие

обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего

образования.

*Задачами основного общего образования* является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*Цели и задачи образовательного процесса должны:*

- обеспечить усвоение учащихся школы обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного стандарта;

- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое,

психическое и социальное здоровье учащихся;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

*Целевое назначение начального общего образования*

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования. Этому способствует введение в учебный план предметов, интегрированных с ИКТ, использование школьного компонента на развитие

учащихся. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по ФГОС по программе «Перспективная начальная школа» (1 – 2 классы). «Школа России» (3,4 класс).

*Цели:*

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению,

формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного

позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

*Целевое назначение основного общего образования*

Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя на второй ступени обучения – личность ученика, вера в возможности ребенка, создание ситуаций успеха в воспитательно-образовательной деятельности через его волевую сосредоточенность на успех, создание доверительного сотрудничества, эмоциональную насыщенность формируемых учебно-воспитательных ситуаций, педагогическую смелость и оправданный риск. Это связано с возрастными особенностями обучающихся. Наличие

неоднородного состава учащихся ориентирует педагогический коллектив на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого ученика.

Школа должна стать для каждого ее члена школой знаний, развития и

самовыражения, партиотизма и традиций, гражданственности и ответственности,

культуры, творчества и общения, здорового образа жизни. Главное – понимание того, что в школьном возрасте, человек не только готовится к взрослой жизни, он живет в этом мире. И жизнь эта должна быть полноценной, интересной, настоящей. Идея социализации ученика реализуется через гармонизацию личностных отношений и расширения возможности для разнообразной образовательной деятельности

*Цели:*

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыков и способов деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной, опыта познания и самопознания)

- подготовка к осуществлению осознанного выбора дальнейшей индивидуальной или профессиональной подготовки;

- развитие положительной мотивации к учению;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Каждому обучающемуся предлагается педагогическая поддержка как процесс

совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов.

Содружество школы с родителями также приводит к творческому выражению

индивидуальности.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

6.1. Выбранный вариант учебного плана соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план школы на 2012-2013 год определяет максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов,

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции школы.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год составлен на основании Федерального Базисного учебного плана, принятого Министерством образования РФ (Приказ № 322 от 09 февраля 1998г). Он определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

*В инвариантной части* учебного плана реализуется федеральный компонент

государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. При распределении учебной нагрузки инвариантной части I-IX классах школа руководствовалась Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих

программы общего образования с русским языком обучения.

*Инвариантная часть* учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

*Вариативная* часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

Часы вариативной части во всех вариантах учебного плана используются на изучение общеобразовательных предметов, обозначенных в образовательных областях.

Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (школьный компонент) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана.

Школа, исходя из планируемых образовательных целей, учитывающих нормативы

федерального образовательного стандарта в соответствии с действующим

законодательством, сама определяет продолжительность учебной недели по согласованию с Управлением образования Администрации Троицкого района Алтайского края и в соответствии с Уставом школы.

В учебном плане заложена возможность полноценного, качественного изучения

иностранного языка и информатики за счет более раннего начала, а затем продолжения его изучения на всех ступенях обучения.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

*При формировании учебного плана школа стремится:*

- выполнить в полном объёме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями, предложенными базисным учебным планом.

- учесть интересы и возможности обучающихся;

- не допустить при этом перегрузки учащихся,

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

*6.2. Принципы построения образовательного процесса:*

- мобильность (стараемся успеть за переменами в системе образования)

- открытость (сотрудничаем, помогаем, всегда на связи)

- эффективность (учимся добиваться цели, не изменяя принципам)

- уникальность (ищем свой путь, свою дорогу)

*6.3.Начальное общее образование.*

Учебный план школы для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы начального общего образования по ФГОС («Перспективная начальная школа» - 1 – 2 кл) и «Школа России 3 – 4 кла)

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели

II-IV классы - 34 учебные недели

Продолжительность урока - 40 минут(II-IV), 35 минут(I).

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в I классе и 23 часа в неделю в II - IV классах при пятидневной учебной неделе.

Во II - IV классах изучается немецкий язык в объеме 2-х часов в неделю.

*6.4. Основное общее образование.*

Учебный план школы для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образовании.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Образовательная область *«Филология»* представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (немецкий)»

Образовательная область *«Математика»* представлена следующими образовательными

компонентами: «Математика», «Информатика».

Образовательная область *«Обществознание»* представлена предметами: «История»,«Обществознание», «География».

Образовательную область *«Естествознание»* представляют «Окружающий мир» (V класс), «Биология», «Физика», «Химия» в полном соответствии с Базисным учебным планом.

В образовательной области *«Искусство»* изучаются «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в 9 классе, «Музыка».

Количество часов на изучение этой области полностью соответствует Базисному учебному плану.

Образовательная область *«Физическая культура»*, включающая дисциплины «Физическая культура и ОБЖ.

Образовательная область *«Технология»* включает «Трудовое обучение» в 5-8-х классах,

Количество часов на изучение этой области соответствует Базисному учебному плану.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Естествознание» в 5-9-х классах дополнены часами из вариативной части учебного плана.

*6.5. Система диагностики результатов освоения программ школы*

Формы аттестации достижений учащихся:

- контрольные работы

- самостоятельные проверочные работы

- устные ответы на уроках

- собеседование

- творческие работы

- олимпиадные работы

- общественные смотры знаний

Эффективность труда педагогов и учащихся обеспечивается культурой его

организации, высокой техникой и технологией осуществления основных видов

деятельности. Организационные отношения стимулируют развитие и рост учителей и способствуют формированию положительного психологического микроклимата в школе между учителями и учащимися.

Учебный план школы обосновывается необходимостью усиления воспитывающего воздействия обучения: воспитание гражданина России, любящего свою Родину и берущего на себя ответственность за ее судьбу, за её настоящее и будущее, человека, обладающего гражданской культурой, толерантностью, способного вести диалог, находить содержательные компромиссы, использовать возможности правовой системы государства,

ценящего здоровье и здоровый образ жизни.

72. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

В результате проведенной диагностики пропусков занятий учащихся по болезни в течение 2012/2013 учебного года выявлена следующая картина

Среди учащихся преобладает основная группа здоровья

Основная группа здоровья – 32 обучающихся

Подготовительная группа здоровья - 7 обучающихся

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Здоровье». Цель программы: укрепление и сохранение здоровья учителей и учащихся. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

        Занятия в школе проводятся в 9 учебных кабинетах. Занятия с учащимися 1-9 классов организованы в 1-ю смену. Учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

        Учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

        Перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

        Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

        Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

        Организация питания учащихся удовлетворительная

В течение года учителями ОБЖ и классными руководителями были организованы и проведены следующие лекции и мероприятия:

Профилактика инфекционных заболеваний (в том числе туберкулез, грипп), безопасное поведение на дорогах, о бытовом и уличном травматизме, поведение в экстремальных ситуациях, выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными препаратами, предупреждение употребления психактивных веществ, о правонарушениях несовершеннолетних (отдел по делам несовершеннолетних)

Приняли участие в единой антинаркотической акции и провели мероприятия на тему «Проблема наркотической зависимости»

Так же проведена декада безопасности детей на воде, которая включала в себя:

- лекции;

- беседы;

- викторины по правилам поведения у воды, на воде и на льду;

- соревнования;

Проведены классные мероприятия на тему «Повышение безопасности дорожного движения»

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛ

Реализация данного направления работы школы осуществляется через создание условий для разноуровнего и индивидуально-дифференцированного подхода в условиях стандартизации, создания адаптивной системы обучения, расширение образовательного пространства, внедрение новых технологий.

Методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1.      Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

2.      Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

3.      Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

4.      Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.

5.      Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.

6.      Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.

7.      Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

        Тематические педагогические советы

        Повышение квалификации, педагогического мастерства

        Предметные недели

        Самообразование

        Аттестация

        Обобщение передового опыта

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Кроме того, в 2012\2013 учебном году Хабарова С. И - учитель биологии повысила свой уровень педагогического мастерства в АКИПКРО г. Барнаула.

Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

* Мониторинг результативности образовательного процесса;
* Нормализация учебной нагрузки;
* Дозирование домашнего задания;
* Здоровье учащихся в режиме дня школы;
* Запросы родителей и учащихся на новый учебный год;
* Адаптивность урока;
* Степень адаптации учащихся к новым условиям обучения;

Высшей формой коллективной методической работы до сих пор остается педагогический совет. В 2012/2013 учебном году состоялось 8 заседаний педсовета со следующей тематикой:

- Анализ работы за 2012-2013 уч.г, распределение нагрузки между учителями, о приемке школы;

- Корректировка рабочих программ по предметам, утверждение плана работы школы, о ведении журналов;

- Порядок аттестации пед. работников.

- Реализация ФГОС в начальной школе.

- Формирование базовых умений и компетенций как условие формирования конкурентоспособной личности.

- Утверждение учебного плана на 2013 – 2014 учебный год

- О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и переводе учащихся 1 класса;

- о переводе учащихся 2 -8 классов школы;

- об окончании школы учащихся 9 класса.

 В школе сложилась определенная система дополнительного образования, которая включает в себя: кружковые занятия, секции. 47% обучающихся были заняты во внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Название кружка (дополнительное образование) | руководитель |
| Волшебная кисть» | Мезенцев С.А. |
| «Умелые руки» | Филонова И.Н |
| «Экология и мы» | Филонова И.Н. |
| «Спортивные народные игры» | Климов С.В. |
| «Устное народное творчество» | Филонова И.Н. |

В результате проведенной целенаправленной работы учитель выходит на новый профессиональный уровень, а, следовательно, и взаимодействие в системе «Учитель-ученик» дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность учащихся, включает его самообразовательную деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильная качественная успеваемость обучающихся.

*9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И*

*СОТРУДНИКОВ:*

9.1. В школе поддерживаются необходимые гигиенические условия.

В помещении температура воздуха соответствует нормам.

Проветривание классных комнат, коридоров осуществляется через форточки, согласноустановленным нормам и правилам.

Освещение помещений соответствует нормам. Учреждение обеспечено

доброкачественной питьевой водой.

Ежегодно все обучающиеся проходят медицинский осмотр. Все работники школы роходят профилактические осмотры в установленном порядке.

9.2. В школе организовано питание школьников по буфетному типу со 100%-ным охватом учащихся.

9.3. Земельный участок школы соответствует установленным нормам.

Общая площадь учебно-опытного участка 0.25 га. Ограждение деревянное. Вдоль забора высажены древесно-кустарниковые насаждения. Имеется цветник.

9.4. Созданы все необходимые условия для занятий спортом на воздухе: спортивно- игровая площадки яма для прыжков в длину и т.д.

9.5 Набор, расположение и оборудование учебных помещений обеспечивают нормальные условия для осуществления образовательного процесса.

9.6.Учебные помещения школы рассчитаны на 90 мест.

Учебные помещения не перегружены, имеют достаточную площадь для работы учащихся и учителя, для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО, для индивидуальных занятий учащихся и возможностей активной деятельности.

9.7.Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием здоровья (зрение, слух)

9.8. В течение последних лет значительно изменилась материальная база школы. создана спортивная площадка на территории школы, дополнено компьютерное оборудование. Имеется доступ в сетьИнтернет.

В процессе обучения используются 4 компьютера, 2 принтера, 1 телевизор 1 музыкальный центр.

9.9. Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений обеспечивает нормальные условия для осуществления образовательного процесса.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2013/2014 учебный год:

1.      Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

2.      Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

3.      Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их психического и физического развития.

4.      Изучать и внедрять новые педагогические технологии.

5.      Активизировать работу учителей над темами самообразования.

6.      Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.

7.      Разнообразить формы методической работы.

8.      Проводить работу по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формировать у них высокие моральные качества.

9.      Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.